

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАРЕЧЕНСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Принята
на педагогическом совете
МАОУ Зареченская классическая
гимназия
Протокол № от 2025года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
Зареченская классическая
гимназия
Савоськина Е.В.
Приказ № _____ от _____ 2025
г.

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«СВЕТЛЯЧОК»

Автор -составитель:
Бантикова Светлана Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе МАОУ
Зареченская классическая гимназия

с. Тоцкое Второе, 2025 г.

Структура программы

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

Программа лагеря дневного пребывания «Светлячок» разработана на основе Программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Светлячок» МАОУ Зареченская классическая гимназия, которая в свою очередь разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

Нормативно – правовыми ориентирами также являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.№ 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского

лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023г.

– Постановление главы администрации Тоцкого района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Тоцком районе в 2014 году и последующие годы» (от 27.03.2014 года № 237-П);

- Уставом МАОУ Зареченская классическая гимназия;

- Приказ об организации летней кампании 2025 г. МАОУ Зареченская классическая гимназия;

- Положение о лагере с дневным пребыванием.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа дневного пребывания «Светлячок» имеет социально - гуманитарную направленность, так как включает в себя разноплановую деятельность.

2.2. Актуальность программы смены

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 21 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает

возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ Зареченская классическая гимназия, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- Декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

2.3. Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся МАОУ Зареченская классическая гимназия разновозрастной группы от 7 до 17 лет, и

представляет собой две смены, вместимостью 125 человек.

Пришкольный лагерь размещается на базе МАОУ Зареченская классическая гимназия. Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся гимназии. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Контингент детей может включать в себя категории детей с ограниченными возможностями здоровья и из многодетных семей.

2.4. Цель и задачи программы.

Цель программы: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи программы:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

Образовательные: Создание условий для активного и организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование интереса к различным видам деятельности. Привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья

Развивающие: Развитие различных форм общения в разновозрастных группах

Воспитательные: формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

Трудовое воспитание:

Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.

Познавательное направление воспитания:

Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.

Л

ю

б

я

щ

и

й

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и

с

р

уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

Экологическое воспитание:

Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.

Познавательное направление воспитания:

Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе. Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.

Эстетическое воспитание:

Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.

Экологическое воспитание:

Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.

Познавательное направление воспитания:

Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

В рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Дни единых действий.;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «*Человек*» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-

ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей (в каждом модуле оставьте только те формы работы, которые будут реализованы в рамках вашей лагерной смены, лишнее уберите) Но, должно быть не менее 5 форм!!! Можно добавить свои формы.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-

спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Содержание модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни

воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- смена Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой-формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских

инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых-открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото - и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические, профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

Театральная студия «Восхождение», вокальная студия «Веселые нотки», «Патриот», кибергспортивный клуб «Гарнизон», медиацентр.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста- варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.

Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Единства или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские

мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителям и предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного

творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Итоговый сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень

творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Условия мотивации:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

В течение всей смены между отрядами идёт соревнование за первое место в зачёте, в котором отражаются все победы команд в спортивных, творческих и других мероприятиях. На конец смены по итогам рейтинга выявляется отряд-победитель и награждается званием «Лучший отряд 2025» и призами от лагеря. За достижения в КТД и конкурсах все отряды будут удостоены номинаций. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается на общелагерном стенде. Кроме командного и группового зачёта действует система личностного роста.

Поощрения могут быть:

- в устной форме в виде похвалы, подбадривания. Также на утренней отрядной линейке оглашаются самые дисциплинированные, активные, культурные, успешные ребята прошедших дней;
- в письменной, на протяжении всей смены заполняется «Календарь достижения успехов», который представлен на всеобщее обозрение. За каждый прожитый день каждый участник смены в «Календаре достижения успехов» получает символ определённого цвета:
 - Символ красного цвета: «Молодец! Всё было здорово! Так держать!»
 - Символ зелёного цвета: «Хорошо, но можно лучше!»
 - Символ жёлтого цвета: «У вас есть ещё шанс».
 - Символ синего цвета: «Так себе, маловато старания и творчества».

Если участник достиг определённых успехов, его имя останется в истории лагеря и будет отмечено на общелагерном стенде.

Причины поощрения:

- за индивидуальные достижения в мероприятиях лагеря;
- активное участие в подготовке и проведении КТД, конкурсах;
- содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;
- инициативное дело на пользу лагеря.

Ежедневно выбирается человек, который наиболее отличился в течение дня, отличившийся получает заслуженный лепесток и звание «Герой дня». «Героев дня» может быть несколько. Воспитатель фиксирует в журнале отряда: кто, когда и сколько и каких лепестков получил. В конце

смены ребята, заработавшие больше всех лепестков, награждаются медалями, грамотами, призами.

Медали вручаются по следующим номинациям:

- «Герой смены» - тому, кто участвовал в мероприятиях смены, занимался поисковой и творческой работой и смог научить этому других;
- «Мисс или Мистер артистизм» - за талантливо исполненную песню, прочитанное стихотворение в конкурсах;
- «Звезда спорта» - призёрам спортивных соревнований и эстафет;
- «Лучший командир отряда» - тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на лагерные дела;
- «Сердце Данко» - тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей лагеря.

Создание ситуации успеха побуждает ребёнка к участию в мероприятиях и желанию быть победителем, победителем может быть как отдельно взятый ребёнок, так и коллектив (команда), группа, отряд или весь лагерь.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Смена в детском лагере длится 21 календарных дней и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Подготовительный период смены: Этот период характеризуется тем, что за 2 месяца до лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
издание приказа по школе о проведении летней кампании;
разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Светлячок» на базе МАОУ Зареченская классическая гимназия, подготовка методического материала для работников лагеря;
подбор кадров для работы в лагере, разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

Организационный период смены - продолжительность – 3– 4 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

На данном этапе особое внимание нужно уделить созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводятся игры на знакомство в отрядах. Итогом организационного периода становится выбор органов самоуправления, представление отрядов-экипажей.

Основной деятельностью этого этапа является:
соблюдение режима дня в лагере (приложение 2)
встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; проведение анкеты (приложение 3)
запуск программы летнего лагеря, формирование органов самоуправления;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
проведение инструктажей.

Основной период смены: продолжительность – 10 – 12 дней, цель этого периода: Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут.

Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Цель данного периода: реализация программы.

Основной деятельностью третьего этапа является:

Задачи:

расширение знаний об историческом периоде Великой Отечественной войны на территории России и Оренбургской области;

приобщение к культурному наследию народа периода Великой Отечественной войны через знакомство со стихами, песнями, изобразительным искусством;

реализация творческого, духовного и физического потенциалов;

освоение различных видов деятельности по интересам (занятия в кружке, участие в мероприятиях, отрядных, лагерных делах);

закрепление навыков общения.

- реализация основной идеи смены;

максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

работа творческих мастерских;

В основном периоде смены запланированы мероприятия, которые помогут детям в самореализации своего творческого потенциала: конкурсы: презентаций «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», где ребята представят информацию о родственниках – участниках Великой Отечественной войны», стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Песни, рождённые войной».

Итоговый период смены: продолжительность – 2 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее

пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Цель данного периода: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Задачи:

подведение итогов смены, отчётные выставки, выступления участников кружков, конкурсов, награждение победителей;
выпуски фотогазет, боевых листков;
организация анализа работы с детьми по итогам смены;
анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря;
педагогический анализ всех уровней программы смены;
выработка перспектив деятельности на следующий год.

В итоговый период подводятся итоги, определяются победители, награждаются активные участники лагерной смены. На мероприятии ребята-победители конкурсов ещё раз представят свои творческие работы.

Основной идеей четвертого этапа является:

Каждый день тематический, со своим направлением работы.

Ежедневно будут работать: творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении», кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия согласно плана-сетки.

В заключение смены необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей, рассматриваются предложения по деятельности лагеря в будущем. Для этого проводится анкетирование среди детей и родителей. В случае необходимости, возможна корректировка отдельных частей программы.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Программа лагеря «Светлячок» представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Цветик – семицветик». Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева. Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок — цветик семицветик. Если оторвать от него один

лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. Символом лагеря является «цветик — семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу-здоровья, силу —творчества, силу- добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

Красный — сила сотрудничества

Оранжевый — сила интеллектуальных способностей и лидерства

Жёлтый — цвет физической культуры и здорового образа жизни

Зелёный — цвет трудолюбия и чистоты

Голубой — цвет милосердия и гуманности

Розовый — цвет творчества

Фиолетовый — цвет фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов. Девиз лагеря: «Твори добро, твори всегда, твори на радость людям...»

Заповеди участников игрового алгоритма:

Делай добрые дела, не требуя награды

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе

Доброта без разума пуста

Не хвастай добрыми делами

Ежедневно проводится утренняя линейка — «Утренняя Заря», на которой сообщается план на текущий день.

Вся деятельность в период лагерной смены будет иметь социально-гуманитарную направленность и осуществляться с учётом трёх видов деятельности: познавательной, творческой, деятельности, направленной на здоровый образ жизни.

В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня,

пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены. К концу смены определятся имена наиболее активных воспитанников, все участники смены будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. (Приложение 1)

4.3. Партнерское взаимодействие

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений. Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества. (Указ Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»). В документе говорится, что провести Год защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции и в память о подвигах наших предков. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все

времена. Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют интеллектуальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, приобщают к семейным ценностям, утраченным традициям. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

В программе ЛДП «Светлячок» использует следующие формы организации деятельности детей: инструктажи по технике безопасности и поведению, акция «Восьмидесятой годовщине Победы – 80 добрых дел», работа с подручным материалом (творческая мастерская «Мастерилка»), выставки рисунков, поделок, занятия в кружках «Патриоты» и «Весёлые нотки», экскурсии: Тоцкий краеведческий музей, в ДК «Меридиан»;

тематическая беседа «Правила личной гигиены и их роль в сохранении здоровья», обзор литературы по теме Великой Отечественной войны «Я был на той войне», кинолектории: «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимой стеной», «Оренбургский ковчег», «Дети войны», «Подвиг народа в камне навечно», устный журнал «Земляк – солдат Победы», конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!», конкурс презентаций «Нет в России семьи такой, где – б не памятен был свой герой», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс «Песни, рождённые войной», конкурс «Минута славы», репетиции к конкурсам, огоньки знакомств, соревнования, военизированная эстафета «Курс молодого бойца», встречи с интересными людьми (встреча с Тоцким поэтом Татьянниковым Е.), досуговые программы: аттракцион «Виртуальная реальность», «Шоу мыльных пузырей», игры: игра по станциям «Победный маршрут», интеллектуальная игра «Победилки», военно-спортивная игра «Лазертаг», игры на свежем воздухе.

В работе с детьми ЛДП «Светлячок» тесно сотрудничает с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями: Тоцкий ДЮСШ, Тоцкий ДДТ, ДК «Юбилейный», «Меридиан», Тоцким краеведческим музеем, вч 1218.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (законные представители) детей, которые направляются на отдых в лагерь дневного пребывания, имеют право ознакомиться с условиями пребывания ребёнка в лагере и требованиями, предъявляемыми к пребыванию ребёнка в детской оздоровительной организации. Также они могут направлять в адрес администрации лагеря рекомендации по работе с ребёнком.

Родители (законные представители) детей, направляемых на отдых в лагерь дневного пребывания, обязаны информировать ребенка о требованиях внутреннего распорядка, установленных в лагере, и об ответственности за неисполнение этих требований.

Организатор лагеря имеет право:

- отказать в приеме ребенка в лагерь в следующих случаях:

- а) неполный комплект документов, поданных родителями (законными представителями);

- б) укомплектованность лагеря дневного пребывания (отсутствие свободных мест);

- проинформировать родителей (законных представителей) о случаях нарушения ребенком требований внутреннего распорядка лагеря, а в случаях грубого нарушения исключить ребёнка из состава воспитанников лагеря.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ Зареченская классическая гимназия - людьми-

единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ Зареченская классическая гимназия.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов гимназии);
- старшие вожатые (из числа педагогов гимназии).

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов

Для воспитателей проводятся совещания, планёрки, в Сферум создаётся информационная группа «Педколлектив ЛДП «Светлячок».

План

**методической работы с воспитателями
в лагере дневного пребывания при гимназии**

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Совещание по организации деятельности детей на 2-3 смены.	30.05	зам.директора по ВР начальник ЛДП
2	Организационное собрание.	27.06 26.07	зам.директора по ВР
3	Инструктаж пед. работников.	27.06 26.07	начальник ЛДП
4	Оперативное совещание.	раз в неделю	начальник ЛДП
5	Итоговое совещание “Подведение итогов работы смены ЛДП при гимназии”	24.07. 20.08	зам.директора по ВР начальник ЛДП

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Кабинет	Отрядное место
----------------	-----------------------

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка, беговые дорожки,	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор, игровая площадка	Отрядные дела, игры-путешествия
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Кабинет	Комната отдыха

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

Приложение 1.1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
Организационный этап				
01.07.25	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены Старт профильной смены «Орлята России».	Общелагерный
01.07.25	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	«Знакомство с игровой моделью лагеря, начало действия акции «Восьмидесятой годовщине Победы –80 добрых дел». Выбор органов самоуправления, оформление «Уголков экипажей». Игры на знакомство в отрядах.	Отрядное Межотрядное
02.07.25	Россия	Культура России	«Открытие лагерной смены «Во имя мира». Презентация, визитная карточка отрядов-экипажей, представление органов самоуправления	Общелагерный
1.07.- 24.07.	Россия	Культура России	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. В начале каждой календарной недели	Общелагерное
01.07.25	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядное Межотрядное
03.07.25	Россия	экскурсия	Познавательный маршрут Экскурсия в музей гимназии «Как все начиналось». (Инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок»)	Отрядное
04.07.25	Мир	Кружки	Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!»	Межотрядное

02.07.25	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Время отрядного творчества «Мы – Орлята! Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	Отрядное
03.07.25	Человек	Спортивно оздоровительная работа	Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Осторожно огонь»	
Основной этап				
5-18 день	Россия	Культура России	конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» Орлята учатся летать» Спортивные игры.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»; «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки. Минутка здоровья «Береги своё зрение» «Осторожно, клещ!» «Путешествие в страну Витаминию» «Осанка – основа красивой походки» «Сказки о здоровье», «Вредные привычки»; Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ». Квест «Путь твоей безопасности» Конкурс рисунков «Скажем; «Нет!» вредным привычкам»»	Общелагерный

	Человек	«Инклюзивное пространство»	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной» Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики Организация выставок творческих работ обучающихся	
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Мастер-класс по обучению танцевальных движений разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» Оранжевая дискотека. Акция «Поделись улыбкою своей»; Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)	Отрядный Общелагерный
	Россия	«Родной край»	Киноекторий «Оренбургский ковчег»; Конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья»; Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», Киноекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимой стеной» на конкурс «Нет в России семьи такой, где-б не памятен был свой герой», Библиотечный урок «Мы - граждане России», Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!»	Общелагерный
		«Культура России» «Родной край»	День Семьи: конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
	Мир	Профориентация	Познавательная-развлекательная программа: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Общелагерный

			Игра. «Битва профессий»	
	Россия	Культура России	Киноекторий «Подвиг народа в камне навечно», «Бессмертный полк». Литературная композиция «Чтим тебя в стихах!» Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО	Общелагерный
	Мир	Культура России Профориентационная	Познавательный час: «Номера экстренных служб. Запомни их ты!», встреча с представителями пожарной части Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»	Отрядный Общелагерный
	Россия	Экскурсия	Экскурсия в ВЧ 12128,385, осмотр военной техники, посещение тира. Экскурсия в краеведческий музей Тоцкий район. Экскурсия ДК «Меридиан»	Отрядный
	Мир	Кружковая работа	Викторина «Путешествие по шахматной доске» ; Музыкально-игровая программа «Страна детского фольклора». Организация выставок творческих работ обучающихся;	Общелагерный Межотрядный
Итоговой этап				
19-21 день	Россия	Культура России	Торжественная линейка, закрытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров. Трудовой десант «Нас тут не было»	Отрядный
	Россия	«Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
	Мир	Кружковая работа	Творческий концерт «В память о смене!»	Общелагерный

5.2. План-сетка смены

2 смена

(01.07. – 24.07.)

<u>День</u>	Торжественная линейка. Старт профильной смены «Орлята России». 1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов, выбор актива, песни) 2. Операция «Уют» 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности и т.д. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 5. Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 6. <i>Отрядное мероприятие</i> «Знакомство с игровой моделью лагеря, начало действия акции «Восьмидесятой годовщине Победы –80 добрых дел». Выбор органов самоуправления, оформление «Уголков экипажей». Игры на знакомство в отрядах. 7. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Утренняя зарядка Флеш-моб. 1. Открытие лагеря. Праздничный концерт. 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Беседа «Осторожно огонь» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята! 5. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) 6. <i>Общелагерное мероприятие</i> «Открытие лагерной смены «Во имя мира». Презентация, визитная карточка отрядов-экипажей, представление органов самоуправления 7. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Познавательный маршрут Экскурсия в музей гимназии «Как все начиналось». (Инструктаж «Правила поведения детей при проведении экскурсий и прогулок») 3. Обзор литературы «Я был на той войне» 4. Конкурс рисунков «Скажем; «Нет!» вредным привычкам»» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» 3. «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) 4. Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимой стеной» 5. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 6. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Плановая тренировочная эвакуация 3. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» <i>Общелагерное мероприятие:</i> конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто» 4. Отрядное дело «Орлята учатся летать» Спортивные игры «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».

	2. Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» 2. Экскурсия ДК «Меридиан» 3. Интеллектуальная эстафета «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u> <u>День семьи</u> <u>любви</u> <u>верности</u>	1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 3. Фотовыставка «Я и моя семья», «Моя родословная». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 5. Игры на свежем воздухе. 1. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 8</u>	1. Минутка здоровья «Береги своё зрение» Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 2. Познавательный маршрут Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости» 3. Кинолекторий «Дети войны». Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим». 4. <i>Отрядное мероприятие</i> «Отборочный тур на конкурс «Песни, рождённые войной» 5. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День</u>	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 2. Квест «Путь твоей безопасности». 3. <i>Отрядное мероприятие</i> «Отборочный тур на конкурс «Нет в России семьи такой, где-б не памятен был свой герой» Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО 4. Игры на свежем воздухе «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 10</u>	Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 2. Литературная композиция «Чтим тебя в стихах!» 3. <i>Отрядное мероприятие</i> Библиотечный урок «Мы - граждане России» Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО 4. Игры на свежем воздухе «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 11</u>	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 1. Видеосалон «Урок безопасности». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!» 3. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 12</u>	1. Минутка здоровья Акция «Поделись улыбкою своей». 3. Познавательный час: «Номера экстренных служб. Запомни их ты!» встреча с представителем пожарной части. <i>Отрядное время</i> Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» 5. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 13</u>	1. Минутка здоровья 2. Веселая зарядка «Визгкультура» 3. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» 4. Кинолекторий «Подвиг народа в камне навечно»

	5.Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» 6. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 14</u>	1.Минутка здоровья «Гигиена тела» 2.Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». <i>Конкурс плакатов «Прокляните войну!»</i> 4. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе –« мое оренбургье». «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 15</u>	Минутка здоровья«Гигиена полости рта» 2. Музыкально-игровая программа «Страна детского фольклора». 3.Мастер-класс по обучению танцевальных движений разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 4.Оранжевая дискотека 5. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 16</u>	1. Минутка здоровья 2. Познавательно-развлекательная программа: «Все профессии важны, все профессии нужны!» Игра. «Битва профессий». <i>Экскурсия в ВЧ 12128,385, осмотр военной техники, посещение тира.</i> 4. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 17</u>	1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». 3. Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки 4. Кинолекторий «Оренбургский ковчег».Конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» 5. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 18</u>	1. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» 2. Беседа с показом видео-материала «Шахматные фигуры». <i>Кинолекторий «Бессмертный полк».</i> 4. Викторина «Путешествие по шахматной доске» «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 19</u>	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. <i>Общелагерное мероприятие:</i> конкурс «Песни, рождённые войной» 4. Экскурсия в краеведческий музей Тоцкий район. 5. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 20</u>	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях. 3. Презентация «Герои СВО нашего края». 4. <i>Отрядное мероприятие</i> «Путешествие в Мультляндию» 5. Музыкальная ромашка 6. «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 21</u>	Трудовой десант «Нас тут не было» 1. <i>Отрядное мероприятие</i> Тематический огонек «Мы еще вернемся!»2. Творческий концерт «В память о смене!» 3. Линейка закрытия смены «Содружество орлят России»

3 смена(28.07 – 20.08.)

<u>День 1</u> 28.07.2025	1.Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2.Организационное мероприятие Деловая игра «Давайте
-------------------------------------	---

	познакомимся» (создание отрядов) 3.Операция «Уют» 4.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!» «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 2</u> 29.07.2025.	1.Минутка здоровья 2. <i>Отрядное мероприятие</i> «Никто не забыт и ничто не забыто!» 3.Конкурс военной песни 4.Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 5.Познавательный маршрут. Экскурсия в школьный музей «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 3</u> 30.07.2025 День дружбы	1.Минутка здоровья 2.Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 3.Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки» 4. <i>Конкурс презентаций</i> «Нет в России семьи такой, где - б не памятен был свой герой» 5. Конкурс стихов о друге, дружбе. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 4</u> 31.07.2025	1.Минутка здоровья <i>Досуговая программа</i> - аттракцион «Виртуальная реальность» 2.Интеллектуальная викторина «Я – эрудит» 3. Игры на свежем воздухе «Играю я – играют друзья» «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 5</u> 01.08.2025 <u>День памяти</u> <u>российских воинов</u>	1.Минутка здоровья 2. Час памяти и мужества «Вехи истории. Первая мировая» 3. Минута славы 4. Участие команды ЛДП в конкурсе по правилам дорожного движения (ПДД) 5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 6</u> 02.08.2025	1.Минутка здоровья 2. Акция «Поделись улыбкою своей». 3. <i>Устный журнал</i>: «Земляк – солдат Победы» 4. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 7</u> 04.08.2025	1.Минутка здоровья 2. Веселая зарядка «Визгкультура» 3. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» <i>Кинолекторий</i> «Подвиг народа в камне навечно» 1. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» 2. «Орлятский круг» - подведение итогов дня
<u>День 8</u> 05.08.2025	1.Минутка здоровья 2. <i>Экскурсия в краеведческий музей тоцкого района.</i> 3.Мастер-класс по обучению танцевальных движений разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 4.Оранжевая дискотека «Орлятский круг» - подведение итогов дня

<u>День 9</u> 06.08.2025	1.Минутка здоровья 2.Познавательная беседа «Дети блокадного Ленинграда». Заочное путешествие по городам – героям. 3.Познавательно-развлекательная программа «Хочу всё знать» 4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 10</u> 07.08.2025	1.Минутка здоровья 2. Конкурс «Песенная перестрелка» разучивание орляцких песен 3. Минута славы 4. Участие команды ЛДП в конкурсе по правилам дорожного движения (ПДД) 5. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 11</u> 08.08.2025	1.Минутка здоровья 2. Звездный час «Природа и я – верные друзья!». 3. Отрядное Конкурс плакатов в защиту природы. «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 12</u> 09.08.2025	1.Минутка здоровья «Береги своё зрение» 2. «Азбука современных профессий» - познавательная игра 3. <i>Отрядное мероприятие</i> «Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков " ПроеКТОрия"»
<u>День 13</u> 11.08.2025	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 2. Интеллектуальный конкурс «Оренбуржье – край родной» 3. Кинолекторий «Оренбургский ковчег» 4. Отрядное Конкурс рисунков, фото «Природа Оренбуржья». «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 14</u> 12.08.2025	Квест «Путь твоей безопасности». 2.Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 3. <i>Отрядное мероприятие</i> «Отборочный тур на конкурс «Нет в России семьи такой, где-б не памятен был свой герой» Изготовление открыток и написание писем для солдат СВО 4.Игры на свежем воздухе «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 15</u> 13.08.2025	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. <i>Общелагерное мероприятие:</i> конкурс «Песни, рождённые войной» 4. Экскурсия в ЦД «Меридиан» «Орляцкий круг» - подведение итогов дня
<u>День 16</u> 14.08.2025	1 Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Игра по станциям «Твори» Выдумывай! Пробуй!» 3. «Битва воинов» (спортивная программа на основе народных игр) 5. Кинолекторий «Стоял над Волгой Сталинград несокрушимою стеной» 6. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование

	по собиранию пазлов) «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 17</u> 15.08.2025	Минутка здоровья 2.Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». 3.Конкурс плакатов «Прокляните войну!» 4. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 18</u> 16.08.2025	Минутка здоровья 2. Игра - путешествие «В мире прекрасного» 3.Мастерская «Очень умелые ручки». (изготовление открыток и солдатских писем участникам СВО) 4.Викторина «Веселая грамматика» «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 19</u> 18.08.2025	1.Минутка здоровья 2. Комический футбол 3. Кинолекторий «Бессмертный полк». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 20</u> 19.08.2025	1.Минутка здоровья 2.Викторина «А рыцарь кто? Вот в чем вопрос?» Подготовка к «Закрытию лагерной смены», оформление выставки рисунков, поделок 1. Конкурс удалцов – молодцов «Богатырские потехи». (на основе народных игр) «Орлянский круг» - подведение итогов дня
<u>День 21</u> 20.08.2025	1. Трудовой десант «Нас тут не было» 2. Творческий концерт «В память о лете!» 3. Линейка закрытия смены «Содружество орлят России»

5.3. Дополнительные материалы

Карта настроения

/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																		Итог и
.																				
.																				
.																				
.																				
.																				

Условные обозначения:



Веселое



Спокойное



Грустное

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток).

	В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка — два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или ту позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<u>«Если бы я был волшебником»</u> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. <u>«Живая анкета»</u> Детям предлагается ряд

	вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен — топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<u>«Чудо-дерево»</u> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. 12 «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	<u>«Живая картина»</u> Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо

	и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.) «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый — если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	<u>«Золотая коллекция»</u> Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <u>«Кругосветное путешествие»</u> Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. <u>«Я и моя команда»</u> Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Анкета 1

Организационный период.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г)
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

дисциплинированность

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым

- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета 2

Адаптация детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета 3

Итоговый период

- 1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
- 2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?
- 3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
- 4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
- 5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
- 6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
- 7.От чего бы ты отказался в лагере?
- 8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.