МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО Тоцкий район в лице администрации Тоцкого района
МАОУ Зареченская классическая гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и обществознания

Тасфаева Д.С.
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР

Камнева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Зареченская классическая гимназия

Савоськина Е.В.
Приказ №418-о от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
10-11 класс

Тоцкое Второе 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

10 класс

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

11 класс

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

10 класс

Научное познание

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Реферат как научная работа.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Способы получения и переработки информации.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Исследовательская работа.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Введение научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, определение предмета и объекта исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа с научной электронной библиотекой e-Library.ru. Что такое плагиат. Как избежать плагиата в исследовательской работе. Система «Антиплагиат». Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Публичное выступление.

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Публичное представление результатов научно – исследовательских работ.

Защита научно – исследовательских работ в рамках гимназической научно –практической конференции «Шаг в науку».

11 класс

Проектная деятельность.

Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

Проект.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Краткосрочный групповой проект.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач

и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

Индивидуальный проект.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Публичное представление индивидуальных проектов.

Защита индивидуальных проектов в рамках гимназической научно – практической конференции «Шаг в науку».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
10 КЛАСС		
1	Научное познание.	1
2	Реферат как научная работа.	2
3	Способы получения и переработки информации.	3
4	Исследовательская работа.	19
5	Публичные выступления.	5
6	Публичное представление результатов научно – исследовательских работ.	3
7	Рефлексия исследовательской деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1
8	Заключительный урок по теме года.	1
ИТОГО		35
11 КЛАСС		
1	Проектная деятельность.	1
2	Проект.	4
3	Краткосрочный групповой проект.	8
4	Индивидуальный проект.	13
5	Публичное представление индивидуальных проектов.	5
6	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1
7	Заключительный урок по теме года.	2
ИТОГО		34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ	ДАТА (ПЛАН)	ДАТА (ФАКТ)
1.	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		
2.	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	1		
3.	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Реферат как научная работа.	1		
4.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	1		
5.	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.	1		
6.	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	1		
7.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	1		
8.	Введение научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
9.	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; определение предмета и объекта исследования.	1		
10.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1		
11.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	1		
12.	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)	1		
13.	Составление индивидуального рабочего плана. Расчет календарного графика.	1		
14.	Поиск источников и литературы. Алгоритм работы с ресурсами Интернет.	1		
15.	Работа с научной электронной библиотекой e-Library.ru	1		
16.	Что такое плагиат. Как избежать плагиата в исследовательской работе.	1		
17.	Отбор фактического материала.	1		
18.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ.	1		
19.	Формулирование выводов. Оформление заключения.	1		
20.	Оформление исследовательской работы.	1		
21.	Экспертная оценка исследовательской работы.	1		
22.	Отзыв. Рецензия.	1		
23.	Критерии образовательных презентаций. Требования к мультимедийным презентациям.	1		
24.	Оформление буклетов по результатам исследования. Рекомендации по созданию буклета.	1		
25.	Тезисы научно – исследовательской работы.	1		

26.	Подготовка доклада по результатам исследования.	1		
27.	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
28.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Большой секрет искусства обхождения с людьми.	1		
29.	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	1		
30.	Участие в научной дискуссии.	1		
31.	Предварительная защита исследовательских работ.	1		
32.	Предварительная защита исследовательских работ.	1		
33.	Итоговая конференция. Публичная защита научно – исследовательских работ в рамке гимназической научно –практической конференции «Шаг в науку».	1		
34.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1		
35.	Заключительный урок по теме года.	1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ	ДАТА (ПЛАН)	ДАТА (ФАКТ)
1.	Проектная деятельность, ее специфика, цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.	1		
2.	Особенности и структура проекта. Этапы проекта.	1		
3.	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.	1		
4.	Планирование проекта. Ресурсное обеспечение.	1		
5.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценивания проекта.	1		
6.	Краткосрочный групповой проект. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1		
7.	Выбор рабочей группы. Ролевое распределение в команде. Анализ проблемы.	1		
8.	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Определение источников информации.	1		
9.	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	1		
10.	Выполнение проекта.	1		
11.	Подготовка доклада. Подготовка публичной презентации проекта.	1		
12.	Коллективная защита проекта, его оценка.	1		
13.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.	1		
14.	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	1		
15.	Анализ проблемы, планирование итогового продукта.	1		
16.	Определение цели, формулирование задач.	1		
17.	Разработка рекомендаций к выполнению проекта (требования, сроки, график, консультации).	1		
18.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1		
19.	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	1		
20.	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	1		
21.	Проектирование исследования.	1		
22.	Проведение исследования.	1		
23.	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	1		
24.	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1		
25.	Составление финансовой сметы проекта.	1		
26.	Оформление портфолио проекта.	1		
27.	Подготовка к публичной защите проекта.	1		
28.	Предварительная защита индивидуальных проектов.	1		
29.	Предварительная защита индивидуальных проектов.	1		
30.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1		

31.	Итоговая конференция. Публичное представление индивидуальных проектов в рамке гимназической научно –практической конференции «Шаг в науку».	1		
32.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1		
33.	Панорама проектной деятельности в России и за рубежом: конкурсы, фестивали, наиболее успешные реализации.	1		
34.	Заключительный урок по теме года.	1		