

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МО Тоцкий район в лице администрации Тоцкого района
МАОУ Зареченская классическая гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранного
языка

Прончатова Е.Г.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР

Камнева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Зареченская
классическая гимназия

Савоськина Е.В.
Приказ №418-о от «29»
августа 2024 г.»

Рабочая программа
Элективного курса по английскому языку
«Практикум по английскому языку»
11 класс

Тоцкое Второе 2024

Пояснительная записка

Актуальность введения элективного курса по английскому языку «Практикум по английскому языку» в старших классах обусловлена необходимостью удовлетворения запросов учащихся социально-экономических классов, направленных на углубление и расширение содержания страноведческого материала англо-говорящих стран.

Программа курса позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области, так как она:

- позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;
- способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Построение программы элективного курса определяется не столько необходимой суммой знаний, сколько способом их добывания, образовательными технологиями.

Формы обучения активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, создание и презентация проектных работ, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом).

Используемые технологии: технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, метод проектов, здоровые берегающие технологии.

Данная программа предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативно-речевого, когнитивного потенциала учащихся, их творческих возможностей и способностей, создания условий для их самообразования в интересующих областях знания с использованием иностранного языка. В этом ключе наиболее важными видами учебной работы с иноязычными Интернет-ресурсами представляются следующие:

- обогащение их гуманитарных знаний, в том числе о культуре стран изучаемого языка;
- развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения страноведческой информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса расширит возможность социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. Приобретенный общекультурный уровень должен обеспечить выпускника способностью к продолжению образования в учреждениях высшей школы и к использованию информационно-коммуникационных умений в профессиональной сфере.

Учебно-методическое обеспечение программы

Данная программа предусматривает широкое использование научно-публицистической и справочной литературы, газетных статей и журналов, презентации, CD, TCO (компьютерная техника, аудио и видео аппаратура).

Целевая аудитория программы

Настоящая программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы с целью более расширенного изучения страноведческого материала англо-говорящих стран и создания условий для достижения учащимися продвинутого уровня владения английским языком.

Курс рассчитан на один учебный год, 34 часа – 11 класс с интенсивностью 1 час в неделю.

Цели и задачи обучения

Основная цель программы курса - формирование межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, т.е развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через:

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию, расширение и углубление страноведческих и лингвострановедческих знаний об англо-говорящих странах;

- совершенствование умения адекватно строить свое речевое и неречевое поведение с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, в том числе, в рамках межкультурного взаимодействия;
- расширение общекультурного кругозора учащихся в области страноведения.

Программа курса включает в себе задачи следующих четырёх компонентов:

1. Воспитательный компонент:

- формировать у учащихся интерес к культуре и народу страны изучаемого языка и своей собственной страны;
- воспитывать толерантные отношения к иной культуре, культуре взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области;
- воспитывать культуру общения;
- поддерживать познавательной активности и интереса изучаемому языку;
- воспитывать осознанное отношение к будущей профессии, потребность в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

2. Развивающий компонент:

- развивать различные способности (в том числе произвольное внимание, память, аналитическое мышление, познавательные способности);
- развивать ценностные ориентации;
- развивать творческие способности ученика;
- развивать гуманитарные способности учащихся.

3. Образовательный компонент:

- приобщить школьников к истории, культуре, традициям и реалиям Великобритании и других англоговорящих стран; расширять представления о социокультурном портрете этих стран в различных её проявлениях (искусство, национальные традиции и т.д.) в сопоставительном плане с родной культурой;
- расширить эрудицию учащихся;
- расширять лингвистический, филологический, страноведческий и общий кругозор;
- актуализировать межпредметные знания и умения в условиях изучения данного курса;
- расширить содержание образования по английскому языку информацией страноведческого характера англоговорящих стран (географическое положение, экономика, история, образование, быт и т.д.).

4. Практический компонент:

- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) на предлагаемом страноведческом материале;
- формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- углублять лингвистические знания учащихся;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации.

Курс включает знания, представляющие высокую степень актуальности для школьников к выполнению заданий ЕГЭ, связанных с чтением, аудированием, письмом, использованием языка. Лексический материал отражает современные реалии английского языка в его британском варианте.

Основные формы контроля за уровнем достижений учащихся, критерии оценки

В процессе обучения на заключительном уроке каждой темы учащимся предлагаются тесты, с помощью которых осуществляется контроль усвоения содержания лингвострановедческого

материала: 5 тестов. Помимо текущего тестирования учащиеся должны подготовить и защитить по два групповых проекта.

Учебно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Количество часов
1	Иностранный язык. Значимость изучения	1
2	Архитектура Австралии.	1
3	Культура Австралии. Работа с текстом.	1
4	Искусство аборигенов.	1
5	Живопись. Работа с репродукциями.	1
6	Галереи. Музеи. Поисковое чтение.	1
7	Галереи. Музеи. Вопросы к тексту.	1
8	Музыка и музыканты. Слушание отрывков.	1
9	Концертные залы. Просмотровое чтение.	1
10	Театр. Работа с вопросительными структурами.	1
11	Праздники. Ознакомительное чтение.	1
12	Люди и их жилища. Отработка лексики.	1
13	Традиции жителей Новой Зеландии. Выборочное чтение.	1
14	Старинные обычаи. Аудирование аутентичных текстов.	1
15	Музыкальные фестивали. Вопросы к тексту.	1
16	Церемонии. Работа с текстом.	1
17	Традиционная еда новозеландцев. Вопросы к тексту.	1
18	Викторина «Культура Новой Зеландии».	1
19	Закрепление лексики по теме «Традиции, обычаи».	1
20	Поговорим о спорте. Поисковое чтение.	1
21	Национальные виды спорта в США и Канаде.	1
22	Отработка лексики по теме «Виды спорта».	1
23	Зимние и летние виды спорта. Вопросы к тексту.	1
24	Спорт сегодня. Работа со статьей.	1

25	Пабы, клубы. Как отдыхают американцы.	1
26	Популярные увлечения. Садоводство. Ознакомительное чтение.	1
27	Как провести выходной день. Работа с текстом.	1
28	Каникулы по-американски. Дискуссия.	1
29	Закрепление лексики по теме «Спорт и отдых».	1
30	Составление кроссвордов по пройденным темам.	1
31	Просмотр презентаций.	1
32	Закрепление пройденной лексики в упражнениях.	1
33	Обобщающее повторение по всем темам курса.	1
34	Викторина «Англоязычные страны».	1

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования к уровню сформированности социокультурных умений.

По окончании изучения данного курса учащиеся должны:

- систематизировать и углубить страноведческие знания о странах англо-говорящего мира на базе пройденного материала;
- уметь оперировать приобретёнными страноведческими знаниями в ходе построения собственных высказываний;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литературу и использовать их при выполнении культуроведческих проектов;
- уметь обрабатывать информацию и проводить сравнительный анализ изученного страноведческого материала: проводить аналогии, находить противопоставления и делать обобщения при сравнении фактов, явлений культуры и науки, событий и культурной жизни англо-говорящих стран и России;
- уметь представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- понимать на слух детальное содержание высказываний в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, “нет”, на установку соответствия; выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

В области говорения уметь:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, экономике, технологии, искусстве, традициях, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- представить результаты индивидуально-групповой работы (защита проекта, реферата, доклады);

В области чтения и письма уметь:

- работать с текстами страноведческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини-сочинения, эссе, анализы, описания, газетные статьи.

Требования к овладению основными общеучебными навыками.

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с материала на иностранном языке;
- совершенствовать ООУН при организации учебного процесса, работе с различными источниками информации: учебные пособия, справочная литература, газеты и журналы на английском и русском языках, интернет;
- уметь участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы, создавать страноведческие проекты для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

- 1) знание содержания страноведческого материала;
- 2) лингвистическая компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
- 3) речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- 4) социолингвистическая компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).