

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Зареченская классическая гимназия**



Утверждаю
Директор
Е.В. Савоськина

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности
«Звездное лето»
ЛДП «Светлячок»
(возраст детей 7-16 лет,
программа рассчитана на 2 смены по 21 дню)**

Автор - составитель:
Черевко М.В старшая вожатая
МБОУ Зареченская классическая гимназия,
с. Тоцкое Второе, площадь Жукова, дом 1
e-mail: zargimnazia@mail.ru

с. Тоцкое - 2, 2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цели и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

2. Содержание программы:

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Высокотехнологичный, динамичный и во многом противоречивый 21 век ставит перед каждым государством и его гражданином свои новые требования и задачи. В быстро меняющемся мире – а в РФ эти изменения происходят ещё быстрее – задачи формирования высокообразованной личности, от которой в определяющей степени зависит судьба страны, очень сложны и многообразны. Поэтому вполне очевидно, что система образования и воспитания должна отвечать вызовам времени. Демократическое экономически развитое государство и активное гражданское общество нуждается в социально активных личностях с чётко выраженной гражданской позицией и высокими духовно-нравственными принципами.

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Актуальность программы

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением,

неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность образовательной программы «Звездное лето» состоит в том, что позволяет успешно решать проблему социальной активности личности.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, где может быть очень эффективно построена социально-педагогическая работа, созданы условия для каждого ребенка стать лидером в избранной им сфере деятельности.

Исследователи проблем социализации ребенка в условиях детского лагеря А.В. Волохов и М.И. Журавлев считают, что это явление характеризуется включенностью детей в разные виды деятельности, разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Летние каникулы – лучшее время для развития творческого потенциала и совершенствования возможностей ребёнка, его приобщения к новым культурным ценностям, вхождения в систему новых социальных связей и воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах жизни и деятельности. Большую роль в организации летнего отдыха детей играет лагерь дневного пребывания «Светлячок», который функционирует на базе гимназии.

Реализуя программу, мы стремимся, чтобы подростки, благодаря различным формам организационной и воспитательной работы, реально попытались ощутить собственную причастность к духовным ценностям, к прошлому, настоящему и будущему родного края, школы, семьи. Пребывание ребёнка в детском оздоровительном лагере целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и его духовного обогащения.

Новизна программы

Новизна данной программы выражается в том, что есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры) и есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека, осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы лагеря «Светлячок» является то, что она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она имеет комплексное направление деятельности, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития и оздоровления детей в летнее время.

А также отличительной особенностью программы является информационно-коммуникативная составляющая. Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние.

Направленность программы

Программа является социально-педагогической, т.к включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, от 7 до 16 лет, и представляет собой две смены, вместимостью 100 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы

Задачи программы:

Образовательные:

Создание условий для активного и организованного отдыха детей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование интереса к различным видам деятельности.

Привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Развивающие:

Развитие различных форм общения в разновозрастных группах.

Воспитательные:

Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

Дети живут отрядами по 25 человек. Работа в отряде развивает отношения подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей,

навыки работы в группе, дети приобретают в лагере опыт активного участия и лидерства в различных сферах жизни.

Результативность деятельности программы оценивается по трем основным направлениям:

Социальному

- развитие лидерского потенциала детей и подростков, становление их активной жизненной позиции и готовности к социально значимой деятельности;

- обогащение индивидуального социального опыта детей и подростков;

Образовательному

- совершенствование организаторских умений и навыков;
- повышение психологической компетентности детей и подростков;
- повышение экологической компетентности детей.

Личностному

- отдых и оздоровление ребенка;
- развитие его творческого потенциала;
- формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- закрепление позитивных ценностных ориентаций.

Под результатами проделанной работы понимаются те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними. Для определения результатов необходимо учитывать конкретные критерии, показатели, поставленные задачи.

Принципы реализации программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников «Мы вместе»;
- принцип дифференцированности «Каждому своё»;
- принцип творческого приращения «Движения со знаком +»

- принцип коллективной деятельности «Я – частица Мы»;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря «Что знаем, то воплощаем»;
- принцип самостоятельности «Я сам».

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Светлячок» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей;
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Методами реализации программы являются:

- метод самоконтроля;
- метод оценки и самооценки деятельности и поведения;
- метод стимулирования поведения;
- состязательности;
- метод театрализации;

- метод импровизации;
- метод творчества;
- метод общения;
- метод труда.

2. Содержание программы

Этапы реализации Программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор педагогических кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку программы смены, организационно-распорядительной и нормативной документации и других локальных актов;
- подготовку материально-технической базы лагеря; оформление лагеря;
- рекламно-просветительскую деятельность.

II. Организационный этап:

- встреча детей, диагностика интересов и потенциала детей и подростков, потенциала, лидерских, организаторских, творческих и других способностей детей;
- запуск программы;
- игровое знакомство участников смены;
- формирование отрядов и основ временного детского коллектива;
- знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря;
- оформление уголков отрядов;
- открытие смены.

III. Основной этап:

- реализация основных принципов и идей смены;
- организация деятельности органов самоуправления

- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, сведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских, отвечающих интересам детей;
- проведение дополнительной образовательной деятельности;
- организация тематических дней, ролевых, деловых игр, соревнований, конкурсов и других мероприятий в соответствии с планом работы лагеря и игровым замыслом;
- демонстрация детских достижений через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания и т.д.;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разных видах деятельности.

IV. Заключительный этап:

- проведение заключительного мероприятия, закрытие смены.
- психолого-социально-педагогический анализ (диагностика, анкетирование);
- награждение организаторов и активных участников смены

Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Светлячок» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими

видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии в театры, кинотеатры, музеи города
- занятия в творческих объединениях по интересам.

В рамках программы лагеря дневного пребывания «Светлячок» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Музыкальная ступенька». Программа направлена на развитие творческих способностей детей в процессе игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного развивающего досуга.
- «Прикладной дизайн». Программа предполагает знакомство детей с основами таких видов декоративно-прикладного творчества, как бумагопластика, бисероплетение, текстильная игрушка, работа с фоамираном.
- «Азбука общения». Программа предполагает формирование навыков общения и межличностного взаимодействия.

2.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на

Развитие физических способностей детей и подростков, с учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы:

- утренняя зарядка;

- спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- профилактические беседы, встречи.

3 Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;
- формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;
- воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;
- развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы:

- познавательные программы;
- беседы;
- творческие конкурсы;
- акции.

4. Трудовая деятельность предполагает, как формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, так и их приобщение к общественнополезному труду.

Формы работы:

- познавательно-развлекательные, конкурсные программы;
- дежурство по лагерю;
- уборка территории лагеря.

Модель игрового взаимодействия

В первый день ребятам предлагается выбрать кружки по интересам, придумать название, речёвку, песню своего отряда. Каждый отряд ежедневно проявляет свои способности в области организации общелагерных дел, предлагает свои идеи по улучшению жизни лагеря. Каждый день в лагере посвящён определённой теме и не повторяется. Между отрядами каждый день проводятся состязания, интеллектуальные и спортивные марафоны.

Руководство в течение всей смены осуществляет начальник лагеря, важные вопросы решаются на Сборе отрядов. Вожатые готовят свой отряд для проведения общелагерных мероприятий. Таким образом, дети организуют досуговую деятельность сами для себя.

Ежедневно подводятся итоги, и отряды, проявившие себя за день, получают «Звёзды». Вся информация об успехах отрядов будет представлена на информационном стенде в виде млечного пути к большой звезде. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты отрядами.

Система детского самоуправления

Программа предусматривает создание органов ученического самоуправления лагеря:

- общелагерное собрание;
- командир лагеря;
- актив лагеря.

В отрядах:

- отрядное собрание;
- командир отряда;
- актив отряда.

Каждый ребенок должен быть включен в деятельность органов самоуправления.

Система мотивации и стимулирования

В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря.

К ней относятся:

- ежедневная оценка поведения каждого ребенка (на итоговой линейке);
- ежедневное награждение отрядов (грамоты, дипломы);
- ежедневное награждение отличившихся ребят (грамоты);

- отличительные знаки («звездочки»)- за хороший аппетит);
- подведение итогов в конце смены;
- вручение грамот отряду - победителю;
- вручение «медалей» каждому ребенку, победителю в какой-либо номинации.

Программа реализуется в течение 21 дня две лагерные смены, в период с 01.07.2024 г. по 25.07.2024 г. (II поток), с 29.07.2024 г. по 22.08.2024 г. (III поток).

Режим работы ЛДП «Светлячок»:

Понедельник	08.30-14.30
Вторник	08.30-14.30
Среда	08.30-14.30
Четверг	08.30-14.30
Пятница	08.30-14.30
Суббота	08.30-14.30

Распорядок дня

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка

09.00 – 09.15 – линейка

09.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений

10.45 – 12.00 – общелагерное мероприятие

12.00 – 13.00 – отрядное время, время читать (воспитательная работа)

13.00 – 13.45 - обед

13.45 – 14.20 – общелагерное мероприятие

14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.

План – сетка 2 потока ЛДП «Светлячок»

01.07.2024 – 25.07.2024 г.

<p>1 день (01.07) Открытие лагерной смены 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 10.45 – 12.00 – Праздник «Здравствуй, лагерь!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «В кругу друзей». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>2 день (02.07) Путешествие в Простоквашино 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Турнир или игровая программа «Каникулы в Простоквашино». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игра-путешествие «Все нам лето подарило». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>3 день (03.07) Путешествие в сказку 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Игра по станциям «В стране чудес». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>4 день (04.07) Путешествие в страну талантов 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «Калейдоскоп талантов» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>5 день (05.07) «День веселых испытаний» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Спортивное состязание «Веселыми тропинками лета» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – «В джунгли за зайцем» - мы маленькие краеведы. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>6 день (06.07) День Ивана Купалы 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурсно – игровая программа «В поисках цветка папоротника» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>

<p>7 день (08.07) День семьи, любви и верности 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурсно - игровая программа «Семья – это то, что с тобой всегда!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «Мы - Семья» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>8 день (09.07) День краеведения 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Час информации «История российского гимна» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>9 день (10.07) В гости к Светофорчику 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Спортивный праздник «Веселый паровозик» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>10 день (11.07) «День патриотического воспитания» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Библиотечный урок «Мы - граждане России» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 – обед 13.45 – 14.20 – Литературная композиция «Чтим тебя в стихах!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>11 день (12.07) Мы бодры, веселы... 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>12 день (13.07) «День пожарной безопасности!» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Номера экстренных служб. Запомни их ты!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Тренировка: «Сигнал «Пожарная тревога!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>13 день (15.07) «Все профессии важны, все профессии нужны!» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак</p>	<p>14 день (16.07) День профилактики 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений</p>	<p>15 день (17.07) День Толерантности 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений</p>

<p>10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Все профессии важны, все профессии нужны!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Занятие по ИЗО «Профессии моих родителей!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.45 – 12.00 – Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурс рисунков «Здоровому все здорово». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.45 – 12.00 – Викторина «Обычай и традиции народов» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурс национальных песен, танцев, блюд народной кухни. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>16 день (18.07) «День Фантазий и Юмора» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Беседа «Смех – лучшее лекарство» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Викторина «Устами младенца» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>17 день (19.07) Путешествие в эпоху динозавров 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Мастер – класс «Животные из бумаги» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Спортивный праздник «Доисторические зоологические забеги» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>18 день (20.07) «День профилактики ПАВ» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурс агитбригад «Умей сказать «Нет!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игра «Поле чудес» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>19 день (22.07) Международный день шахмат 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Беседа с показом видео-материала «Шахматные фигуры». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа)</p>	<p>20 день (23.07) «День школы» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Подвижные игры. 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед</p>	<p>21 день (24.07) 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены. Награждение активистов смены 12.00 – 13.00 – Отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – подведение</p>

13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Викторина «Путешествие по шахматной доске» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование	13.45 – 14.20 – Конкурс проектов на лучшую школьную форму, наша школа в будущем. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	итогов лагерной смены
--	---	-----------------------

План – сетка 3 потока ЛДП «Светлячок»

29.07.2024 – 22.08.2024 г.

<p>1 день (29.07) Открытие лагерной смены 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 10.45 – 12.00 – Праздник «Здравствуй, лагерь!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «В кругу друзей». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>2 день (30.07) «День Друзей» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Просмотр мультфильма о дружбе. 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурс стихов о друге, дружбе. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>3 день (31.07) «День талантов» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Развлекательная программа «Звездопад талантов» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – «Минута славы» - конкурс рисунков на асфальте 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>4 день (01.08) «День фантазий и юмора» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Викторина «Устами младенца». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – «Мульти-Пульти – карнавал». 14.20 – 14.30 – подведение</p>	<p>5 день (02.08) «День здоровья и спорта» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Беседа</p>	<p>6 день (03.08) «День Нептуна» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Беседа «Берегите воду». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Экологическая игра «Путешествие капельки». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>

итогов, планирование на следующий день.	«Зеленая аптека». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	
7 день (05.08) В гости к Светофорчику 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Спортивный праздник «Веселый паровозик» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	8 день (06.08) «День природы» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Звездный час «Природа и я – верные друзья!». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 – обед 13.45 – 14.20 – Конкурс плакатов в защиту природы. 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	9 день (07.08) «День юного туриста» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Соревнование «Ориентирование по карте местности». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Беседа «Нельзя изучать природу только по книжкам, нужно наблюдать ее!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.
10 день (08.08) День улыбки 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – «Смайлик – шоу» - шоу породий. 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Фотоконкурс «Улыбка до ушей» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	11 день (09.08) День мальчиков 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурсно – игровая программа «Вперед! Мальчишки!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Соревнование "Огневой рубеж" 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	12 день (10.08) День физкультурника 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Игра «Эстафета с предметами» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Спортивное развлечение «Ах и Ох в гостях у детей» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование
13 день (12.08.) День девочек 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак	14 день (13.08.) День радио 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак	15 день (14.08.) «День пожарной безопасности!» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак

<p>10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Селфи – конкурс «Самая – самая». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «Классные девчонки» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Концертно - развлекательная программа «Веселое радио». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Беседа «Моя любимая волна». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Познавательный час: «Номера экстренных служб. Запомни их ты!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Тренировка: «Сигнал «Пожарная тревога!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>16 день (15.08) День Вежливости 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Конкурсная программа «Знаюки этикета». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>17 день (16.08) Бизнес день 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – «Азбука современных профессий» - познавательная игра 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Мастер – класс «Парад профессий». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>	<p>18 день (17.08) «День морских приключений» 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Игровая развлекательная программа «Навстречу шторму!» 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Игровая программа «По морям, по волнам...» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.</p>
<p>19 день (19.08) День доброго соседа 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Игровая программа «Кто куда, а мы к соседям». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед</p>	<p>20 день (20.08) День доброго сердца 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Аукцион «Профессии милосердия и добра». 12.00 – 13.00 – Отрядное время. Время читать (воспитательная работа) 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – Выступление агитбригад</p>	<p>21 день (21.08) Закрытие лагерной смены 08.30 – 09.00 – прием детей, регистрация, зарядка 09.00 – 09.15 – линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.45 – работа творческих мастерских, объединений 10.45 – 12.00 – Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены. Награждение активистов смены 12.00 – 13.00 – Отрядное время 13.00 – 13.45 - обед 13.45 – 14.20 – подведение итогов лагерной смены</p>

13.45 – 14.20 – Акция «Фонтан радости». 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	«Сердце, полное добра...» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, планирование на следующий день.	
--	--	--

2. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели, техперсонал.

Должность	Ф.И.О	Профессиональная характеристика	Квалификация	Критерии отбора	Повышение профессионального мастерства
Начальник лагеря	Липницкая Ю.А	Ответственность, организаторские способности.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Черевко М.В	Ответственность, организаторские способности.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства

Вожатые	Зеленина Н.К	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Попцова К.А	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Курдюмова О.А	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Червко М.В	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
Воспитатели	Гусева Н.В	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты, умение работать в команде.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Каленкова Р.М	умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты,		Опыт работы, умение организовывать коллектив;	Школа вожатского

		умение работать в команде.		исполнительность; ответственность.	мастерства
	Кашапова Г.М	Умение организовывать детей. Используют разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Киселев М.А	Умение организовывать детей. Используют разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Мухаметкалиева Е.Ж	Умение организовывать детей. Используют разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Попова Е.П	Умение организовывать детей. Используют разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
	Саади А.Р	Умение организовывать детей. Используют разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		Опыт работы, умение организовывать коллектив; исполнительность; ответственность.	Школа вожатского мастерства
Физкультурник	Киселев М.А	Умение организовывать детей. Используют		Опыт работы, умение	Школа вожатского

		т разнообразные приемы, методы и средства воспитания.		организовыв ать коллектив; исполнитель ность; ответственн ость.	го мастерст ва
--	--	---	--	---	----------------

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки с планом работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации основной содержательной идеи программы необходимы:

1. Материалы для оформления и творчества детей (ватман, цветные ручки, ножницы, фломастеры, стенды, цветные мелки, цветная распечатка бумаги);
2. Наличие канцелярских принадлежностей (краски, карандаши, альбомы, ватманы, бумага, тетради, ручки, маркеры, клей, цветная бумага);
3. Призы и награды для стимулирования (грамоты, дипломы, медальки);
4. Спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены);
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями (в течение смены);

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены);

5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.

6. Система обратной связи

Для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг предусматривается проведение ежедневных заседаний актива лагеря и анкетирование.

Анкета на выходе:

- ✓ Что было самым важным в лагере для тебя?
- ✓ Какие события были самыми запоминающимися?
- ✓ Переживал ли ты здесь (если «да», то в связи с чем) такие состояния:

- Восторг
- Потрясение
- Обиду
- Творчество, полёт фантазии
- Одиночество
- Уверенность в себе
- Усталость
- Непонимание
- Счастье
- «Я нужен!»

- ✓ Что изменилось в тебе?
- ✓ Чему новому ты научился в лагере?
- ✓ Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»?

7. Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2013 №273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации.
2. Внешкольник Оренбуржья: научно-практический журнал №1, 2013г.
3. «Давайте познакомимся»: подборка материалов; тренинги, упражнения, игры – для работы по программе «Успех».
4. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации для организаторов детского досуга, вожатых, воспитателей. Екатеринбург, 1995.
Летний лагерь. Серия «Школьные каникулы и праздники» - издательство «Учитель», 2007.
5. О примерных требованиях к программа дополнительного О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
6. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» / Вестник образования, №12, 2013, с.28.
8. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград, 2008.-207 с.
10. Сайт Министерства Образования России.

11. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844

12. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

13. Формы организации летнего отдыха. Методические рекомендации. / Сост. В.И. Подкорытов, Объединение «Дворец молодежи». – Екатеринбург, 1997.

8. Приложения

Приложение 1

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкетирование детей в конце лагерной смены

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания детьми в лагере дневного пребывания, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы «Звездное лето».

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать

- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	

Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

УСТАВ
Лагеря «Светлячок»

Вожатый и воспитатель обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и воспитатель имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Сценарий игры – викторины «Земля – наш общий дом»

Цель:

вызвать интерес к экологическим проблемам планеты и желание помочь природе.

Задачи:

- воспитывать у учащихся стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля;
- развивать познавательный интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Ход мероприятия

Ведущий1: Есть просто храм,
Есть храм науки.
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
На встречу солнцу и ветрам.
Он - свет в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь!

Ведущий 2: Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля – наш общий дом –
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рожденья в нем живее
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря.
На нас надеется Земля.

Ведущий 1: Все мы дышим одним и тем же воздухом, пьем одну и ту же воду,
гуляем по одним и тем же улицам... Мы любим один и тот же мир. Так неужели
мы не станем заботиться о нем?

Ведущий 2: Поэт М. Дудин призывает:

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите...
Берегите Землю!

Берегите...

Ведущий 1: Я предлагаю вам отправиться в путешествие по «станциям» и
проверить, много ли вы знаете о нашей природе, знаете ли, какие опасности
подстерегают природу Земли.

- Сначала вспомним, что такое природа?

- Что такое экология? О каких экологических проблемах вы слышали?

(Каждая команда получает свой маршрутный лист. На каждой станции вы будете выполнять задания, за правильный ответ – один балл. Чья команда наберет большее количество баллов, та и победит. В добрый путь!)

Станция 1 «С миру по нитке»

1. Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? – Не сбрасывают хвою.
2. Чем отличается от других хвойных деревьев лиственница? – Сбрасывает свои иголки каждый год.
3. Сколько живет гриб? — 5-10 дней.
4. Сколько лет живет грибница? — До 100 лет.
5. Есть ли корни у мхов? – Нет.
6. Влияет ли размер крыльев насекомых на скорость полета? – Нет. Лучше летают те, которые чаще взмахивают крыльями.
7. Назовите насекомое, являющееся санитаром леса.
Неприметен в чаще леса, я – малыш, но в нужный час
Больше собственного веса поднял груз в 109 раз. – Муравей.
8. У какого дерева даже в самый жаркий день кора остается прохладной? – У березы.
9. Хвоя какого дерева используется в парфюмерии? – Пихты.
10. Корни этого дерева помогают гидростроителям, скреплять берега не хуже стальной арматуры и не позволяя волнам размывать берега. – Ива.
11. Какие деревья дарят нам маленькие вкусные орешки? – Кедры.
12. Какая птица не высиживает яиц? – Кукушка.
13. Какая птица летает со скоростью 100-200 км/ч? – Стриж.
14. Эти птицы прилетают к нам с первым снегом. – Снегири.

Станция 2 «Кто здесь лишний?»

На листах написаны названия насекомых, птиц, земноводных. Оставить необходимо только насекомых.

Трясогузка (птица); Тля (насекомое); Сплюшка (сова);
Японодедка (бабочка); Зеленушка (птица); Овсянка (птица);
Тритон (саламандра); Полоз (уж); Поползень (птица); Павлиний
глаз (бабочка).

Станция 3 «Меткий глаз»

Люди издавна обращали внимание на явления природы, связанные с изменением погоды. Знаете ли вы народные приметы? Ребята хором отвечают, какой погоде (дождь или ведро – хорошая погода) соответствует примета.

1. Мошки и комары летают роем. – В.
2. Много паутины на траве, кустах, деревьях. – В.
3. Стрижи и ласточки летают низко. – Д.
4. Очень рано улетают пчелы в поле. – В.
5. Куры перебирают свои крылья клювом. – Д.
6. Из воды выползают лягушки и громко квакают. – Д.
7. Воробьи кувыркаются в пыли и громко чирикают. – Д.
8. Муравьи работают, «не покладая рук». – В.

Станция 4 «Зеленая аптека»

Одновременно с описанием растения показывается его изображение.

1. Зеленые кусточки,
Алые цветочки.

А плоды – в красной рубашечке, Брюшко камешками набито.

В ягоде этого кустарника много витамина С. А сам куст, на котором она растет, – с шипами. (**Шиповник**).

2. В белом сарафане.

Под платком зеленым

Тужит на поляне

Стройная Алена. **(Береза).**

3. С детворой играю в прятки,

Не прошусь в лукошко к ней.

Кто я? – Ягодок десятки.

В каждой яголке моей.

Сушеные ягоды и листья этого растения незаменимы при простуде. Они быстро сбивают высокую температуру. **(Малина).**

4. Под листом на каждой ветке.

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот.

Эти ягоды помогают улучшить зрение. **(Черника).**

5. Отвар из корней этого растения успокаивает нервную систему. Его еще очень любят кошки. **(Валериана).**

6. Весной растет, летом цветет, осенью осыпается.

А цветок-то, медок,

Лечит он от гриппа, кашля и хрипа.

Это дерево встретишь скорее в парке, чем в лесу. Его пахучие цветы сушат, а потом заваривают при простуде. Пчелы собирают на этом дереве самый полезный мед. **(Липа).**

7. Цветок как бубенчик, беленький венчик,

Цветет он не пышно, звенит ли — не слышно. **(Ландыш).**

8. Сколько белых и темно – лиловых Вдоль ограды кустов разрослось! Ветку тронь – дождем лепестковым Осыпается мокрая дрожь. **(Сирень).**

9. О ней поют поэты всех веков,

Нет в мире ничего нежней и краше,

Чем этот свиток алых лепестков,

Раскрывшихся благоуханной чашей. **(Роза).**

10. Расцветено повсюду смело.

И порой бывает так,

Что цепляюсь озверело

Даже в самых злых собак. **(Репей).**

11. На солнечной опушке в траве стоит она,

Лиловенькие ушки тихонько подняла.

И тут поможет вам смекалка –

Все знают, что зовут цветок... **(Фиалкой).**

12. Цветки белые кистями,

Плоды черные, с костями. **(Черемуха).**

13. У маленькой елочки колкие иголки,

Шарики синие, словно бы в инее. **(Можжевельник).**

14. Красна, сладка, душиста,

Растет низко, к земле близко. **(Земляника).**

15. Цветочек забавный цветет под осиной:

Был красным недавно – теперь уже синий. **(Медуница).**

16. На пустырях и по дорогам

Соцветьем беленьким сорняк.

Но, изучив все его свойства,

Вы, может, взглянете не так.

Кровотечение остановит,

В Китае он - салат к столу.

Сорняк живуч: семян так много

В плоде, похожем на суму. **(Пастушья сумка).**

Станция 5 «Вода – не вода»

Я называю ряд слов. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, например, «облако», то вы беретесь за руки и изображаете покачиванием волны. А если названное слово имеет косвенное отношение к воде, например, «кран», то нужно дружно хлопнуть в ладоши. Игра проходит на фоне песни «Облака».

(Рыба (н), снег (в), корабль (н), кальмар (н), роса (в), радуга (в), водомерка (н), водопад (в), бобер (н), дождь (в), морская губка (н), океан (в), туман (в).)

Станция 6 «Красная книга»

Напишите на листе бумаги за 1 минуту названия животных и растений, занесенных в Красную книгу.

Станция 7 «Книга рекордов Гиннеса»

Ответьте на вопросы.

1. Самое большое животное на Земле? (**Кит**) Он – млекопитающее, а не рыба, дышит не жабрами, а легкими. Всего 86 видов. Самый большой – голубой или синий. Его длина примерно 33 метра. На его спине могут уместиться несколько слонов.
2. Самые страшные или самые древние рыбы на земле? (**Акулы**) Акулы появились 400 миллионов лет назад, раньше, чем динозавры. Насчитывается более 350 видов.
3. Самый быстрый зверь? (**Гепард**) В переводе означает «собака-кошка». Развивает скорость до 120 километров в час.
4. Самая крупная кошка? (**Тигр**) Амурские тигры достигают в длину 3,5 метров, весят более 300 килограммов.
5. Самая маленькая птичка? (**Колибри**) Их насчитывают 400–500 видов. Самые маленькие – величиной со шмеля. Съедают пищи в 2 раза больше своего веса.
6. Самая большая змея? (**Анаконда**) Обитает в Южной Америке. Самая длинная – 8,5 метра.
7. Самая крупная птица? (**Страус**) Достигает высоты 2,5 метра, весит примерно 100 килограммов, развивает скорость до 50 километров в час.

Ведущий 1: Много есть на свете хороших стран и земель, но одна у человека родная мать и одна у него Родина. И ваша Родина нуждается в вас, ребята, в ваших умных руках, добром сердце.

Звучит песня «Дорога добра».

Жюри подводит итоги. Победители получают грамоты.

Сценарий праздника, посвящённый ПДД «Путешествие в страну Светофорию»

Цель: формировать представление школьников о правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме;
- учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности, качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;
- воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Оборудование: карточки по ПДД, плакаты, светофор.

Ход мероприятия

Под торжественную музыку в зал заходят дети.

Ребят встречает ведущий, переодетый в полицейского

Инспектор: Рассаживайтесь, поудобней,

Места занимайте скорей

На праздник в страну Светофорию,

Мы приглашаем друзей

Здравствуйте, юные пешеходы.

Здравствуйте, юные пассажиры.

Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня вы покажете, как знаете эти правила.

Вы разделились на 3 команды:

1 команда – «Пешеход». Капитан команды

2 команда – «Автомобиль». Капитан команды

3 команда – «Пассажиры». Капитан команды

За правильностью выполнения заданий, за быстроту, ловкость, а также ум следит наше честное жюри в составе:

1. _____
2. _____
3. _____

Мы с вами совершим путешествие по станциям. И так все готовы?

Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Мы начинаем нашу конкурсную - игровую программу и первая станция «Загадочная».

Станция: «Загадочная»

Вы любите отгадывать загадки? *(ответы детей)* А умеете? *(ответы детей)* Сейчас мы посмотрим.

У себя на столе вы видите листок бумаги и ручку. Я буду читать Вам загадку, а вы должны написать ответ. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

1. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает людям он дорогу перейти. *(Светофор)*

2. Неживая, а идет,

Неподвижна, а ведет. *(Дорога)*

3. В школе вы - ученики,

А в театре – зрители,

А в музее, в зоопарке –

Все мы посетители.

Коль на улицу ты вышел,

Знай приятель, наперед:

Всех названий стал ты выше,

Стал ты сразу... *(Пешеход)*

4. Полосатая лошадка.

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке –

По ней люди все идут. *(Переход)*

5. Посмотри силач, какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. *(Милиционер)*

6. Вот так чудо - чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! (*Велосипед*)

7. По обочине дороги,

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем

Все, что нам они велят. (*Знаки*)

Подведение итогов

Молодцы ребята с этим заданием вы справились. Но дальше задания будут сложнее. А кто мне скажет, что объединяет все эти слова, ответы? (*ответы детей*) Правильно. Все слова имеют отношение к ПДД.

А мы отправляемся дальше. Следующая станция «Железнодорожная».

Станция: «Железнодорожная»

Отгадайте загадку.

Железные избушки

Держатся друг за дружку,

Одна с трубой

Тянет всех за собой. (*Паровоз, поезд*)

Мы с вами будем паровозиками.

Участствует вся команда. Первые игроки оббегают препятствие и возвращаются к команде, к ним цепляются вторые игроки, потом третьи и т.д. Побеждает та команда, которая в полном составе, держась друг за друга, быстрее придет к финишу.

Подведение итогов

Станция: «Логическая»

Сейчас каждая команда получит карточки с вопросами. По моему сигналу вы должны отметить правильный ответ и принести на стол жюри.

1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять?

а) только пешеходы

- б) только водители
- в) водители и пешеходы

2. Как называется место на улице, где можно ходить детям?

- а) велосипедная дорожка
- б) проезжая часть
- в) тротуар

3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- а) 10
- б) 14
- в) 18

4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

- а) сигналам светофора
- б) сигналам регулировщика
- в) никому

5. Знаки дорожного движения нужны?

- а) для красоты проезжей части
- б) для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге
- в) для пешеходов

6. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?

- а) компасом
- б) биноклем
- в) пешеходным переходом

7. Какая машина может проехать на красный сигнал светофора с включенным проблесковым маячком?

- а) Пожарная
- б) «Скорая помощь»
- в) Милиция

Я вижу и с этим заданием вы справились.

Подведение итогов

Станция: «Чёрный ящик»

Вы видите чёрный ящик. В этом ящике находятся предметы, связанные с нашей сегодняшней темой. Вы должны мне по очереди задавать вопросы, на которые я могу ответить либо «да», либо «нет». Побеждает та команда, которая быстрее отгадает, что лежит в чёрном ящике (*фуражка, жезл, рубашка, брюки*).

Капитаны, оденьте на себя эти вещи. Ребята, никого они вам не напоминают? (*ответы детей*) Именно так, выглядят инспекторы ДПС. А мы медленно подошли к следующей станции.

Станция: «Быстрый полицейский»

Участствует вся команда. Первый игрок надевает форму милиционера, бежит до стула, обегает и бежит обратно, передавая эстафету следующему участнику. Второй участник делает то же самое и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее, правильнее выполнит задание.

Подведение итогов

Станция: «Автоинспекция»

В этом конкурсе мы узнаем, как вы знаете дорожные знаки.

Я буду читать четверостишие, а вы, по моему сигналу поднимаете тот знак, о котором шла речь.

Должен знать каждый знак рядовой гражданин.

Знак не просто стоит – за порядком следит,

Он подскажет, укажет и предупредит.

Знание знаков дорожных нам жизнь сохранит!

1. Шли из школы мы домой

Видим знак на мостовой

Круг, внутри велосипед

Ничего другого нет (*велосипедная дорожка*)

2. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят ... *(дети)*

3. Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу

Обрати внимание друг:

Знак дорожный - красный круг

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено *(Движение пешеходов запрещено)*

4. Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадке

Не нужна тебе сноровка -

Это место *(остановка)*

5. Нарисован человек

Землю роет человек

Почему проезда нет *(Дорожные работы)*

6. Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт

Медицинской ... *(помощи)*

7. Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он

В этом месте... *(телефон)*

8. Тут вилка, тут ложка

Подзаправишься немножко

Накормили и собаку

Говорим спасибо знаку (*пункт питания*)

9. Белый круг с каемкой красной –

Значит, ехать не опасно.

Может, и висит он зря?

Что вы скажете, друзья? (*«Движение запрещено»*)

10. Форма странная у знака,

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг. (*«Движение без остановки запрещено»*)

11. Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет -... (*пешеходный переход*)

12. Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл?

(*«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»*)

13. Видно строить будут дом –

Кирпичи висят кругом.

Но у нашего двора

Стройплощадка не видна. (*«Въезд запрещён»*)

Подведение итогов

Станция: «Будь внимателен!»

Сколько цветов у светофора и что они обозначают?

Красный – стой;

желтый – внимание;

зеленый – иди.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Жёлтый – будь готов к пути.

А зелёный свет – иди.

Ведущий показывает сигналы светофора, а дети выполняют движения.

Красный – идти нельзя, дети должны присесть.

Желтый – приготовиться, дети стоят на месте.

Зеленый – путь открыт, дети шагают.

Станция: «Транспортная»

Вам нужно угадать, о каких «транспортных средствах» я говорю. Все «транспортные средства» встречаются в русских народных сказках». Внимательно слушаем вопросы и отвечаем. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

1. Перелетные птицы - похитители ребенка (*гуси-лебеди*)
2. Кирпичное сооружение, на котором разъезжал Емеля (*печь*)
3. Разоритель русских земель (*Змей-Горыныч*)
4. Тканое транспортное средство (*ковер-самолет*)
5. Жилое строение, передвигающееся на курьих ножках (*избушка*)
6. Хозяйственный инструмент для размельчения зерна и транспорт Бабы-Яги (*ступа*)
7. Транспортное средство ведьмы (*метла*)
8. Летящее транспортное средство из одноименной сказки (*«Летучий корабль»*)
9. Лесной зверь, на котором ехала девочка Маша, спрятавшись в коробке с пирогами (*медведь*)
10. Домашнее животное, на котором вернулась от Мороза в деревню Марфуша (*свинья*)
11. Повседневная обувь как быстроходное транспортное средств (*сапоги - скороходы*)
12. Хищник, который увозил от погони Ивана-царевича (*волк*)
13. На них летала лягушка-путешественница (*утки*)

Подведение итогов

Станция: «ГОЛОВЛОМКИНО»

Участствует вся команда. Каждый участник по очереди бежит до назначенного места. Берёт одну карточку со словом и бежит обратно. Передаёт эстафету следующему участнику и т.д.

ЗНАЙ	СИГНАЛЫ	СВЕТОФОРА	ПОДЧИНЯЙСЯ
ИМ	БЕЗ	СПОРА	!

Когда все карточки будут доставлены до назначенного места, команда из них собирает фразу. Выигрывает та команда, которая быстрее, а самое главное, правильно выполнила задание.

Это был заключительный конкурс. Пока жюри совещается, решает, кто сегодня уйдёт с победой, мы с вами повторим по ПДД.

Ребята сегодня мы с вами повторили правила дорожного движения, и я надеюсь, никто из вас не нарушит их и будет правильно вести себя на дороге, чтобы не случилась беда.

На этом наше путешествие в страну Светофорию подошло к концу.

И большим и маленьким

Всем без исключения –

Нужно знать и соблюдать

Правила движения

Подведение итогов

Вручение подарков

Мы поздравляем победителей!

Сценарий интеллектуального конкурса «Россия – Родина моя!»

Цели:

- Закрепить знания детей о государственных символах России;
- Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел, всадник);
- Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
- Развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;
- Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;

Ход игры

Здравствуйтесь уважаемые участники, зрители и гости нашей конкурсной программы, которая называется «Россия – Родина моя!».

У каждого человека есть Родина, место, где он родился и живёт. Каждый человек любит родные леса и поля, свою зиму и своё лето. Человек любит людей с которыми живёт, свой народ.

Я думаю, что нет на свете такого человека, который не любил бы свою родню землю.

Ученик 1 Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля.

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга.

Ученик 2 Родина моя – бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал.

Все места для русского святыя,

Где бы ты в России не бывал.

Ученик 3 Каждая берёзка, кустик каждый,

Задремавшие в лесу поля,-

Всё напомним мне о самом важном-

Только здесь Родимая земля.

Ученик 4 И куда б судьба не заносила,

Не дано забыть нам об одном-

Эта ненаглядная Россия

Есть единственный наш отчий дом!

Ученик 5 Великую землю,

Любимую землю. Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

Не зря говорят: «Одна у человека мать, одна у него и Родина»

Ведущая 1: Как же называется наша Родина?

Россия – необъятная страна. Ее площадь составляет 17 млн. км². Чтобы совершить путешествие с севера на юг, нам придется преодолеть 4 тыс. км, а чтобы пролететь от ее западных границ до восточных на самолете потребуется около 12ч., пролетев 10 тыс. км. С высоты мы увидим крупные реки: Волгу, Дон, Лену, Обь, Енисей, Амур, самое глубокое озеро Байкал – 1^е в мире по запасам пресной воды. Огромные города и маленькие поселки, бескрайние поля и леса. И все это наша Родина – Россия.

Каждому человеку нашей страны дорога Россия, её история, символы. Сегодня мы совершим небольшое путешествие по нашей России.

Ведущий 2: Каждая команда должна пройти ряд испытаний. Отвечать вы будете по очереди. За каждый ответ вы будете получать фишку. Каждые 3 фишки можно обменять на 1 конверт. Если команда не знает ответ, отвечает та команда, которая раньше других подняла руку. Выкрикивать нельзя. А что в этом конверте вы сможете узнать только в конце игры, когда будут собраны конверты. Если вы не выполнили какое-либо задание, то для вас будут штрафные вопросы. Победит та команда, которая раньше других соберет картинку целиком.

Этап 1.

1. Кто является главой нашего государства?
2. Как зовут президента России? (Путин В.В.);
3. Председатель правительства России – премьер-министр. Как зовут премьер-министра нашей страны (Медведев Дм. Анатольевич);
4. Как называется главный город нашей страны?

1. Назовите цвета российского флага;
2. Кто изображен на государственном гербе?
3. Жилой дом у русского народа – это ... (хата, дом, изба);
4. Русский праздник проводов зимы (Рождество, Пасха, Масленица).

1. Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов? (Флаг)
2. Расскажите, что вы знаете о флаге России?
3. Из каких цветов состоит флаг?
4. Что обозначают цвета на флаге?

Современный флаг России – бело-сине-красное полотнище. Россия вступила в XXI век с этим флагом по решению Государственной думы и президента РФ. Белый цвет – мир, чистота; синий – небо, верность, правда; красный – огонь,

отвага.

1. Эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах?

(Герб);

2. Что изображено на гербе России? /Золотой двухглавый орёл/;

3. Какого цвета щит? /красного/;

4. Что изображено на груди орла? /красный щит/; с изображением кого? /Георгия Победоносца/;

Золотой двуглавый орел на щите красного цвета изображен на гербе России.

Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама птица – на Солнце. На груди орла красный щит с изображением всадника в белом. Это - святой Георгий Победоносец. Серебряным копьём он убивает ужасного черного змея – символ зла. Герб России – символ красоты и справедливости, победы добра над злом.

Этап 2.

1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства (гимн). Я думаю, что гимн знают все. А вот кто написал слова гимна?/Михалков/; А музыку?/Александров/.

Я предлагаю вам собрать гимн. За правильность и быстроту вы получаете по 1 фишке.

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Этап 3. «Пословицы и поговорки о Родине»

Я начинаю говорить пословицу, а вы продолжайте

1. Родина – мать – умей за неё ...постоять;
2. Кто за Родину горой, тот истинный ...герой;
3. Родина любимая, что мать ...родимая;
4. Жить – Родине ...служить;
5. Родной край – сердцу ...рай;
6. Нет в мире краше Родины ...нашей;
7. Для Родины своей ни сил, ни жизни ...не жалеи;
8. Родная земля и в горсти мила.

Этап 4. Загадки

Отгадайте загадки:

1. Он звучит торжественно,
Все встают приветственно.
Песню главную страны
Уважать мы все должны! (**Гимн**)
2. У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг -
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (**ФЛАГ!**)
3. Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. (**ГЕРБ**)
4. Символ мудрости и власти.
Отгоняющий напасти,
Что крыла свои развёл...
Он - двуглавый птах - ... (**ОРЁЛ!**)
1. Назовите сразу вы
Символ города Москвы,
Площадь там зовется Красной,

Бьют часы на башне Спасской. (**Кремль**)

2. Бронзовый памятник – вам не игрушка,
Он ведь орудие – это (**Царь-пушка**)

3. Есть в тайге сибирской нашей

Больше моря чудо-чаша.

В окруженьи диких скал,

Это – озеро ... (**БАЙКАЛ**)

4. По всем странам славится

Русская красавица:

Белые одёжки,

Золото – серёжки,

С расплетённою косой,

Умывается росой. (**БЕРЁЗА**)

Этап 5. «Главные праздники России».

В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

1. В этом месяце бывает

Светлый праздник – День победы,

Все ребята поздравляют

Своих бабушек и дедов. (**Май**)

2. Дед Мороз принес подарки,

Их под елочку кладет.

Наступил веселый, яркий,

Лучший праздник... **Новый год.**

3. Чтоб на всей большой Земле

Мир настал для человечества,

Отмечаем в феврале

День... **Защитника Отечества.**

4. В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

Мамам мастерят поделки! **Восьмое марта.**

1. Музыка, флаги, шары и цветы,
Столько весенней вокруг красоты!

Первого мая отметим всегда
Радостный праздник... **Весны и труда.**

2. Идет парад, гремит салют,
Звучит оркестр там и тут,
Не только прадеды и деды
Встречают славный...

Дети: **День Победы.**

3. 12 июня мы отмечаем. **День Рождения России.**

4. Этот праздник отмечают
Те, кто космос покоряет.
Мы же в школе рисовали,
Как ракеты ввысь взмывали.

Про Гагарина узнали.

Что за праздник, отгадали? **(День космонавтики)**

1. Праздник добрый, школьный, славный –
Всех учителей мы славим.

Принесем подарки им
И букет цветов вручим.
Хвалим мы учителей.

Что за день, скажи скорей? **(День учителя)**

2. Ранцы, бантики мелькают,
Каждый свой букет несет,

Школа двери открывает
Нам в учебный новый год. **(День знаний)**

3. Мы для мам концерт даем:
Пляшем, песни им поем.

На стене висит газета,
Рядом — наших мам портреты.
В классе шум и тарарам,
Ведь сегодня праздник мам. **(День матери)**

4. Этот праздник в воскресенье.

Будет дома угощение,
В школе мы заранее
Проявим все старание.

Будут яйца расписные,
Храма купола златые.

Клеим, лепим, вырезаем,
Дома близких поздравляем.

В душах свет, добро и ласка

В этот ясный праздник... **(Пасхи)**

Этап 6. «Народные промыслы».

А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке.

1. Если взглянешь на дощечки,

То увидишь чудеса!

Что за славные узоры

Тонко вывела рука!

Посмотрите, конь бежит!

Вся земля вокруг дрожит!

Птицы яркие летают

И кувшинки расцветают! **(городец)**

2. Выросла золотая травка на ложке.

Распустился красный цветок на плошке **(хохлома)**.

3. Из глины козлик в яблоках,

Собою хорош, очень пригож.

А вот олень на стройных ногах.

Вся краса у оленя в рогах (**дымковская игрушка**).

4. **АЛЫЙ**, шелковый платочек.

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается в бока,

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Наша русская (**матрешка**).

Этап 7. «Знаменитые россияне».

Богата наша Родина талантами. Сколько замечательных людей прославляли Россию своим творчеством и трудом! Вспомните и назовите знаменитых писателей, художников и композиторов. Выиграет та команда, которая последней назовет великого россиянина

Писатели и поэты А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Некрасов, Л. Толстой;

Композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков;

Художники: Шишкин, Репин, Васнецов, Саврасов.

Этап 8. “Собери свой флаг”.

У каждой группы на столе лежат ленточки разных цветов. Вам нужно из них собрать правильно флаг России.

(Побеждает та группа, которая быстрее и правильнее справляется с заданием).

Подведение итогов

Теперь вы можете обменять свои фишки на конверты. А у кого не хватает фишек для всех того, чтобы выкупить конверты, я предлагаю штрафные вопросы

Штрафные вопросы:

Для чего нужен герб?

Где мы можем увидеть изображение государственного герба?

Какого цвета орел на современном гербе России?

Что означает золотой цвет? Почему орел двуглавый?

Кто ещё (кроме орла) изображен на Гебе нашей Родины?

Что означает изображение всадника на гербе России?

На гербе, какого города помещен всадник, поражающий копьём змея?

Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются?

Какие еще знаете государственные символы отличительные знаки страны, кроме герба?

Как назывались первые флаги? (Стяги) Для чего они были нужны?

Из чего в древние времена делали стяги?

Какие цвета есть на флаге нашей страны?

Что означают цвета российского флага - белый, синий, красный?

