**Современные образовательные технологии, используемые в образовательном пространстве**

**Современные образовательные технологии на уроках** в школах применяются с учетом последних тенденций в образовании. Многие педагоги отмечают, что использование перспективных подходов и образовательных технологий на уроках по различным предметам позволяет существенно повысить восприятие материала урока учениками.

Общепринятой классификации образовательных технологий на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

Развивающее обучение

Исследовательские методы обучения

Лекционно-семинарско-зачетная система

Здоровье сберегающие технологии

Проблемное обучение

Проектные методы обучения

Технология использования в обучении игровых методов

Система инновационной оценки «портфолио»

Кейс-метод

Обучение в сотрудничестве

Технология «дебаты»

Коллективная система обучения

Технология блочно-модульного обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Технология мастерских

Традиционные технологии

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Организовать деятельность учеников:

1. Способность к самоорганизации в решении учебных задач;

2.Умение решать учебные задачи;

3. Прогресс в личностном развитии

**ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

 Данная технология предполагает признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Технология личностно-ориентированного обучения имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.  Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который я использую в своей педагогической деятельности - групповая работа.

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении учащимся проблем, трудных задач познавательного и практического характера. При исследовательской деятельности дети ищут не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

С применением в обучении исследовательских методов решения задач на новый уровень выходит познавательный интерес учащихся, продуктивный и креативный уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе, общий уровень обученности и образования школьника в целом. Однако результат обучения определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методикой обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношением между учителем и учениками

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

1. Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.
2. Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
3. Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Я использую следующие приемы:

групповые формы проведения урока;

подбор разноуровневых заданий на уроках;

подбор разноуровневых домашних заданий;

использование карточек – памяток, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, план решения задачи.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Я использую

на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Взаимовопрос»;

- приём «Корзина идей»;

приём «Составление синквейнов»;

написание творческих работ;

-кластер;

-«Верно – неверно»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Под здоровьесберегающимиобразовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых идет на сохранение здоровья учащихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий– обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемное обучение **–** это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Суть проблемного обучения состоит в организации педагогом для учащихся проблемных ситуаций, осознании этих ситуаций, их принятия и решения в процессе совместной взаимодействия учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учеников и общем направляющем руководстве педагога.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование игровых технологий при обучении школьников математике рассматривается как универсальный способ повышения эффективности современного учебного процесса. Обеспечивая динамичность и продуктивность мышления, оперативность памяти в процессе умственной и познавательной деятельности, учебная игра становится средством интеллектуального развития. Она способствует становлению творческой и инициативной личности учащихся, формирует умение видеть проблемы и принимать решения. В процессе игры учитель целенаправленно управляет умственной деятельностью учащихся и формирует их познавательную структуру, развивая тем самым, интерес к учебному процессу.

 Внедряя игровые технологии в образование, необходимо учитывать возможные их ограничения и недостатки. Прежде всего, это отсутствие методических разработок по данному вопросу и постоянная нехватка личного времени учителя для создания режиссуры дидактических игр, требующих повышенного методического и профессионального мастерства. Порой подготовка игры требует на много большего количества времени, нежели ее проведение